

九江学院教务处

九院教字〔2022〕20号

签发人：王侃民

关于九江学院师范专业认证（二级） 工作的报告

校行政：

加快推进专业认证工作，夯实本科教育基石，既是我校主动适应国家战略发展新需求和高等教育发展新趋势的必然要求，也是我校践行“以本为本”理念、实现内涵式发展的高效之路。我校现设师范类本科专业16个，其中在招专业15个，尚未有专业通过二级认证。

2019年，根据学校主要领导的安排，教务处牵头启动了师范类专业认证工作。2021年，数学与应用数学专业向省教育厅提交认证申请并获受理，预计2022年4月份接受教育部联合认

证专家组进校考查。为做好迎接专家组进校考查工作，特向学校呈送《九江学院师范类专业认证（二级）工作报告》。

附件：九江学院师范类专业认证（二级）工作报告



九江学院师范类专业认证（二级）工作报告

一、师范类专业认证现状

专业认证是一种自发、自愿行为，在市场条件下，为获得专业教育实力的证明，学校或专业自愿参加并自觉进行自我规范活动，来取得专业认证的权威性地位。专业认证给与符合专业认证标准、条件的专业以资格证明，具备这种资质将向社会和用人单位提供信心保证，是保证和提高专业教育质量符合专业协会和行业协会有效途径。专业认证与高等教育教学评估同等重要，师范类专业认证是专门的机构（或行业协会）组织专业人员按照既定的标准对自愿接受认证的高校师范类专业进行核查、评估的过程，并在这个过程中帮助其发现问题、改进不足，从而实现专业办学质量的提升。

我国高等教育的发展趋势和高校内在的生存、发展需要；相关院系与本行业发展趋势的接轨，以及内在的专业建设和教学改革需求；教师、学生的全面发展和更多资源的占有等都推动着高校积极、主动地实施专业认证。专业认证是我国高等教育进入普及化之后，为了保证教学质量进入世界强国的有效手段，是促进学校专业建设和内涵建设的推进器，为建设国家级一流本科专业提供“路线图”和“施工图”。专业认证分为强制认证和非强制认证，工程认证、师范类专业认证均属于非强制认证，目前我校尚未有专业通过。

专业认证已被教育部列入新一轮本科教学“五位一体”（自

我评估、状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估) 评估范围。专业认证不是额外负担，机遇稍纵即逝。目前各高校都越来越重视专业认证工作，2019-2021年，师范类专业认证通过专业情况如下：

年度	通过三级认证专业 数	通过二级认证（含复评）专业 数
2019年	2	60
2020年	4	155
2021年	6	256

江西省从2020年开始试点此项工作，目前江西师范大学、赣南师范大学、井冈山大学、江西科技师范大学、南昌师范学院等，均有师范类专业通过二级认证。我校正处于加快推进应用型大学建设、落实“十四五”发展规划的关键时期，师范类专业认证对我校进一步校准方位、确定目标、深化改革、加快发展，贯彻落实应用型本科人才培养理念具有十分重要的意义。我校现设师范类本科专业16个，其中在招专业15个，加快推进专业认证工作，夯实本科教育基石，既是我校主动适应国家战略发展新需求和高等教育发展新趋势的必然要求，也是我校践行“以本为本”理念、实现内涵式发展的高效之路。

二、我校师范类专业认证工作开展情况

认证评建工作是从理念认同到行动落实的整体过程，是从学校层面到院系层面的上下联动，是从学校领导到普通教师的全体动员。2019年，根据学校主要领导的安排，教务处牵头启动了

这项工作，质评中心、财务处、招就处、图书馆等职能部门，相关二级学院通力配合、积极推动，开展了一系列工作，取得了一些阶段性成绩：

（一）营造认证氛围，厚植认证理念。

2020年至今，教务处邀请了教育部多名认证专家，面向全校师范类专业任教教师，组织了多场线上、线下师范类专业认证培训；选派1名教师参加教育部师范类认证专家培训；组织相关二级学院前往兄弟院校考察学习及参加教育部、省教育厅的专门培训学习；召开专业认证动员会、推进会、协调会等。

（二）加强顶层设计，指导认证工作有序开展。

制定《九江学院师范类专业认证工作实施方案（试行）》，成立了师范类专业认证工作领导小组，坚持“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的工作机制，强调职能部门应对照指标要求，提供制度支持；试点专业要全员动员，明确改进重点；非试点学院要认真学习标准，制定认证工作方案，明确进度安排和工作目标。

（三）夯实认证基础，为师范类专业搭建、创设认证条件。

1. 围绕认证理念，按照“反向设计、正向实施”的原则，全面制（修）订2020版专业人才培养方案；对照认证要求，重新编写2020版课程教学大纲，优化课程教学内容，改进考核评价形式，注重“教”与“学”的精细化、显性化和可度量。

2. 关注师范类专业近两年一级监测数据报告，协同质评中心，相关二级学院如实填报，避免因填报错误导致一级监测指标不达标，力保师范类专业，尤其是拟认证专业，数据真实且合格。

我校 15 个在招师范类专业，预计 9 个专业 2021 年一级监测指标达标。

3. 新建微格教学实验室，为师范类专业认证提供设施保障。位于竞知楼的微格教学实验室共有 5 小间 1 大间，即将交付使用，为师范生学科教育教学技能训练提供了场所。

4. 落实师范生教育实习工作。师范生教育实习是认证关注的重点，教务处高度重视，认真组织，相关二级学院贯彻执行，顺利完成教育实习各项工作。

5. 组织师范生参加第三届全国微课大赛。我校首次参加全国微课大赛，共斩获特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项，优秀指导教师 1 名。

6. 积极开展基础教育研究，培育、凝练、宣传基础教育教学成果，促进成果的推广、转化和应用。2020 年获批立项江西省基础教育研究课题 19 项，其中重点项目 2 项；获得江西省第十七批教学成果奖（基础教育类）二等奖 1 项。

（四）遴选、培育认证专业，推动认证工作深入进行。

根据学校统筹安排与学院自愿申报，2020 年教务处在全校 15 个师范类专业中，遴选了“数学与应用数学”“舞蹈学”两个专业试点师范类专业认证，并拨付了专业认证工作启动经费予以支持。2021 年，遴选了“教育技术学”和“英语”专业参加 2022 年师范类专业认证。按照“成熟一个、发展一个”的原则，2021 年 9 月，“数学与应用数学”专业向江西省教育厅递交认证申请，经河南省评估中心审核并受理。目前该专业已提交自评报告，积极准备迎接专家组进校现场考查（预计 4 月份进校）。

三、我校师范类专业认证即将进入关键环节：专家组进校现场考查

专家组进校现场考查是专业认证工作的最后一公里，是专业认证是否成功的关键，为期3天左右的现场考查工作主要包括：

开好“三会”：见面会、座谈会、反馈会

1. 见面会

教育部派出联合认证专家组，省教育厅派出1名领导干部进行开头讲话或总结发言。学校党委书记致欢迎词，认证专业负责人就自评报告做补充汇报，党政领导班子成员、各职能部门负责人及师范类专业所在学院负责人、师范类专业负责人参加会议，同时接受专家现场循证。

2. 座谈会

①深度访谈会：深度访谈学校党委书记、校长等校领导，职能部门负责人，访谈教师、在校学生、毕业生5年左右学生、实习基地和用人单位负责人。

②教师座谈会：参加人员有专业核心课程教师代表，课程与教学论、教师教育课程教师代表，实验课程教师代表，青年教师代表，高层次人才教师代表。

③学生座谈会：四个年级学生代表，优秀学生干部和获得奖学金学生代表，不同省份与地区的学生代表。

④实习基地相关人员座谈会：参加人员有毕业生代表，用人单位代表，实践基地领导、教师及管理人员。

3. 反馈会

联合认证专家组组长主持会议并就考查情况、特色优势和问

题进行总体反馈，专家组成员逐一发表个人考查意见，专业负责人代表专业作表态发言，校长代表学校作表态发言，党政领导班子成员、各职能部门负责人及师范类专业所在学院负责人、师范类专业负责人参加会议。

（二）考查内容

主要围绕培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展等内容进行审核考查。在审阅专业自评报告和数据分析报告基础上，专家组依据“全面考查、独立判断”工作原则和进校考查日程安排开展现场考查活动。

（三）考查方式

每位专家采取“深度访谈、听课看课、考查走访、文卷查阅、问题诊断、沟通交流”等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据认证标准作出判断和评价，集体讨论形成专家组现场考查结论建议，向高校反馈考查意见。

（四）学校层面须准备的工作：

1. 设迎评工作专项经费。主要用于专家往返交通费、专家食宿接待费、迎接考查学校环境创设、各类会务组织等支出，预计约 20 万元。

2. 联系上级主管部门，综合协调、整体策划认证考查全面工作。

3. 协调安排专家食宿场所。住宿每个专业 4 间（专家 3 人秘书 1 人），房间配电脑、打印机。小型会议室每专业 1 个。

4. 负责联系联合认证专家组组长，确定现场认证相关事宜。

5. 负责见面会、反馈会的会场安排。包括会序、座次、大屏幕、录音录像、宣传报道等，撰写书记欢迎词、校长表态发言等。

6. 负责见面会后现场考查教学公共基础场所及设施（图书馆、微格教学实验室、实习基地等，有解说）。