

理院字〔2020〕35号

签发人：魏健宁

## 关于印发《九江学院理学院师范专业关于毕业要求达成情况评价方法与机制》的通知

各科室、教研室：

毕业要求的达成是培养目标达成的充分必要条件，培养目标的达成需通过毕业要求的达成予以保证，而毕业要求的达成则需通过课程目标的达成予以保证。为此，本专业建立《九江学院理学院师范专业关于毕业要求达成情况评价方法与机制》。

附件：九江学院理学院师范专业关于毕业要求达成情况评价方法与机制

理学院

2020年12月31日

# 九江学院理学院师范专业关于毕业要求 达成情况评价方法与机制

## 一、评价机制

1、评价原理：以课程考核材料作为评价依据，根据《九江学院理学院师范专业课程目标达成度评价方案》，对课程（包括实践教学在内的所有教学环节）达成毕业要求的情况进行评价。根据每门课程达成情况评价结果，计算出毕业要求达成情况的评价结果。

2、评价机构和人员：学院教学委员会和教务科负责组织评价。评价机构的成员涵盖学委员会成员、教学督导组、专业骨干教师及同行业专家。

3、评价依据和数据来源：各毕业要求指标点所对应的高支撑课程对应课程子目标达成度以及毕业生、同行以及用人单位等调研评价数据。

4、评价周期：毕业要求达成情况评价的周期为1年。

5、评价结果：形成“毕业要求达成情况定量分析表（表2）”以及“毕业要求定性分析表”记录文档，需明确是否“达成”。设定毕业要求达成情况评价目标值0.70为合格标准。

## 二、评价方法

### 1、直接性定量评价

直接性的定量评价是根据毕业要求各指标点各教学环节所对应的高支撑课程的课程子目标达成度（数据来源为各课程达成度分析表），以及相应课程权重（由对应课程相应学分来确定对应权重）计算出相应毕业要求指标点的达成度。

### 2、间接性定性评价

结合所选取教学环节的定量评价结论，通过应届生调查和用人单位调查等外部评价反馈的信息，综合评价每项毕业要求的达成情况，形成结论性意见和评价报告。

### 三、评价过程

#### 1、确定评价依据的合理性

由学院教学委员会、专业负责人、课程组负责人对各项毕业要求的指标点列出相应的高支撑课程（见表1），以及毕业要求与课程目标的二级对应关系（毕业要求指标点对应课程子目标）。

#### 2、赋权重值

根据各向毕业要求指标点所对应的高支撑课程，对每门课程的支撑权重赋值，权重值为每门课程的学分与支持该指标点所有课程学分总和的比值，每个指标点的支撑权重值之和为1。

#### 3、评价数据采样

直接评价数据采样为某一届所有毕业生课程相关数据，而间接评价数据采样为该届毕业生随机抽取一定的符合统计意义样本数。

#### 4、毕业要求达成情况的评价

##### 1)采用课程考核成绩分析方法的评价

依据各课程目标考核结果以及相应支撑课程的权重，制定课程对某项毕业要求指标点达成情况的评价值计算方法，举例说明如下：

**【举例】**某门课程A对某项指标点4-1达成的权重为0.3(通过课程学分加权)，课程A所对应的毕业要求指标点4-1的子目标达成度为 $p=0.8$ 。则A课程对毕业要求4-1指标点达成情况的评价值为：  
4-1(A)评价值 $=0.3 \times 0.8 = 0.24$ 。同样，依据样本数据，可分别计算其它高支撑课程对毕业业要求指标点4-1的达成情况进行评价，然后进行累加，得出该毕业要求指标点的达成度。计算方法如下：

$$\text{毕业要求指标点4-1的达成度} = \sum_{i=1}^k w_i P_i$$

其中  $k$  表示对毕业要求指标点 4-1 高支撑课程门数,  $P_i$  表示课程  $i$  与指

标点 4-1 相对应的课程目标达成度,  $\omega_i = \frac{\text{课程}i\text{对应学分}}{\text{所有高支撑课程学分之和}}$ 。

## 2) 采用问卷调查方法的评价

本方法针对 8 项毕业要求分别给出五级评价标准, 即满意、较满意、一般、较差、不满意, 设定五分制量化分数, 从而计算出达成情况评价结果。问卷对象包括教师、在校生、应届生、历届生及用人单位。根据每项毕业要求的问卷打分进行统计求平均值, 可得该项毕业要求达成情况的评价值。

## 5、计算毕业要求达成情况评价结果

根据该评价机制, 结合每门课程的考核结果, 计算和统计出相应课程的达成情况, 形成课程达成情况评价表; 并将对应于某项毕业要求下支撑每一个指标点的所有课程达成情况的评价结果求和, 且取该毕业要求各指标点达成情况的平均值, 与教学委员会最初设定的“达成”标准比较 (0.70) 确定是否达到此毕业要求, 形成毕业要求达成情况评价表。

## 四、毕业要求达成度评价结果的利用

通过对毕业要求达成度的评价结果, 发现学生学习能力短板, 为下一轮培养方案修订提供依据。

本办法自公布之日起实行。

本办法由理学院党政联席会议负责解释。

表 1：毕业要求与支撑指标点分解表

毕业要求	毕业要求指标点	支撑指标点的教学环节
<p><b>1[师德规范]</b></p> <p>践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；履行教师职业道德规范，依法执教，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，知行合一，将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为。</p>	<p><b>【1-1】</b>全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教；</p>	<p>①马克思主义基本原理概论（3 学分）</p> <p>②毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（5 学分）</p> <p>③形势与政策（2 学分）</p> <p>④军事理论（1 学分）</p>
	<p><b>【1-2】</b>用“四有好老师”标准、“四个引路人”和“四个相统一”等来要求自己，知行合一，将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育人；</p>	<p>①马克思主义基本原理概论（3 学分）</p> <p>②思想道德修养与法律基础（3 学分）</p> <p>③教育学（3 学分）</p>

<p><b>2[教育情怀]</b></p> <p>坚定从教信念，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；具有良好的思想道德修养、高度的社会责任感、自信宽容的态度、团结协作的精神、独立判断的能力；具有人文底蕴和科学精神，做中学生健康成长的指导者和引路人。</p>	<p><b>【2-1】</b>树立情系学生、胸怀育人的教师核心素养；爱岗敬业，为人师表，教书育人；富有爱心、责任心和耐心；关爱中学生，尊重中学生人格；自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育、感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人；</p>	<p>① 职业生涯规划与发展规划 (1 学分)</p> <p>② 就业指导 (1 学分)</p> <p>③ 劳动教育 (1 学分)</p>
	<p><b>【2-2】</b>具有良好的思想道德修养、高度的社会责任感、自信宽容的态度、团结协作的精神、独立判断的能力；具有人文底蕴和科学精神，勇于创新，乐于奉献；</p>	<p>① 马克思主义基本原理概论 (3 学分)</p> <p>② 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (5 学分)</p> <p>③ 数学与应用数学专业导 (0.5 学分)</p>

<p><b>3[学科素养]</b></p> <p>掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能；理解数学知识体系的基本思想和方法；熟悉数学研究的基本规律，具备较强的逻辑推理能力、自我知识更新能力与实践创新能力；了解数学学科与其它学科的联系，了解数学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。</p>	<p><b>【3-1】掌握分析学</b></p> <p>科基础的理论知识和思想方法，具备优良的分析功底和逻辑推理能力、数学表达能力；</p>	<p>①数学分析 (16.5 学分)</p> <p>②常微分方程 (3.5 学分)</p> <p>③复变函数 (3.5 学分)</p>
	<p><b>【3-2】掌握基本</b></p> <p>的、系统的代数知识和抽象的、严格的代数方法；能够利用代数法研究几何对象与几何变换，具有空间想象能力；</p>	<p>①解析几何 (4 学分)</p> <p>②高等代数 (9 学分)</p> <p>③概率论 (2.5 学分)</p> <p>④近世代数 (3 学分)</p>
	<p><b>【3-3】洞悉数学知</b></p> <p>识的内在联系，理解并掌握数学知识体系的基本思想和方法；</p>	<p>①概率论 (2.5 学分)</p> <p>②数理统计 (2 学分)</p> <p>③毕业论文 (8 学分)</p> <p>④数学分析选讲 (2 学分)</p>
	<p><b>【3-4】掌握相关领</b></p> <p>域的跨学科知识，初步具备运用数学知识解决实际问题的意识与能力</p>	<p>①大学物理实验 (1.5 学分)</p> <p>②数学实验与数学模型 (1 学分)</p> <p>③计算机基础 (3 学分)</p> <p>④计算机程序设计基础 (Python) (3 学分)</p>



<p>4[教学能力]</p> <p>理解教师是学生学习和发展的促进者，具备教师的基本素养和基本技能；熟悉中学数学教材，依据中学数学课程标准，以学生为中心，进行教学设计、实施和评价；具有教学中整合现代信息技术能力；掌握教育学、心理学等教育基本理论，了解基础教育改革实际，具备一定的教学研究能力。</p>	<p><b>【4-1】掌握教育</b> 学、心理学和数学教育的基本理论， 熟练应用一门外语，熟练掌握用于辅助教学的数学软件，具有查阅文献的能力，具有教师职业的基本素养，具有良好的身体和心理素质，热爱数学教学，掌握数学科学的思维方法，掌握数学教学的学科基础；</p>	<p>①数学分析 (16.5 学分) ②概率论 (2.5 学分) ③数理统计 (2 学分) ④教育心理学 (3 学分) ⑤教育学 (3 学分) ⑥普通话及教师口语 (2 学分) ⑦三笔字书写技能 (0.5 学分)</p>
	<p><b>【4-2】理解中学数</b> 学课程标准的理念，了解中学数学教材和教参编写的思想和基本状况，学会分析教材和学情的基本方法，形成开展教学设计、实施和评价的能力；</p>	<p>①高等代数 (9 学分) ②中学数学课程与教学论 (3.5 学分) ③教育实习 (8 学分)</p>

	<p><b>【4-3】</b>能够根据学生身心发展规律和数学认知特点确立教学目标，能够结合现代教育信息技术创新教学媒介和手段，选择适当的教学方法，能站稳数学课讲台，做到上好每一堂数学课。学会数学课堂观察与分析的基本方法，课后及时进行反思，进行理性评课；</p>	<p>① 中学数学课程与教学论 (3.5 学分)</p> <p>② 青少年心理发展与教育 (1 学分)</p> <p>③ 现代教育技术 (1.5 学分)</p> <p>④ 教育实习 (8 学分)</p>
--	--	---

<p><b>5[班级指导]</b></p> <p>树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；具备班级指导的能力和素养，具有班主任工作的有效体验；能够在班主任工作中参与德育和心理健康教育的组织与指导。</p>	<p><b>【5-1】</b> 掌握正确的德育教育方法，引导学生树立正确的人生观、价值观等。掌握班级组织及建设的原理、原则、方法与策略，具备组织班级活动等班主任工作的能力和素养；</p>	<p>①思想道德修养与法律基础 (3 学分)</p> <p>②班级管理与班主任工作 (1.5 学分)</p> <p>③青少年心理发展与教育 (1 学分)</p> <p>④教育心理学 (3 学分)</p> <p>⑤教育见习 (1 学分)</p>
	<p><b>【5-2】</b>能正确运用教育心理学原理组织教学、引导学生。掌握心理辅导技能，能够运用心理学原理对学生进行心理健康教育及咨询等；</p>	<p>①班级管理与班主任工作 (1.5 学分)</p> <p>②青少年心理发展与教育 (1 学分)</p> <p>③教育学 (3 学分)</p>

<p><b>6[综合育人]</b></p> <p>具有以学生为本的教育理念，理解学科育人价值，了解中学生身心发展规律和教育活动的育人内涵，掌握培养中学生良好行为习惯的基本方法；掌握组织主题教育和社团活动的基本方法，对学生进行有效的教育和引导。中学生良好行为习惯的基本方法；掌握组织主题教育和社团活动的基本方法，对学生进行有效的教育和引导。</p>	<p><b>【6-1】</b>具有以学生为本的教育理念，了解学校文化和教育活动的育人内涵，掌握中学生认知发展的理论、特点与规律；</p>	<p>①马克思主义基本原理概论 (3 学分)</p> <p>②大学生心理健康教育 (2 学分)</p> <p>③班级管理与班主任工作 (1.5 学分)</p>
	<p><b>【6-2】</b>理解学科教学的育人功能以及综合育人的内涵，具有适应中学综合育人工作需要的专业能力，在发挥各学科独特育人功能的基础上，能够充分发挥不同学科间综合育人功能，开展跨学科主题教育教学活动。</p>	<p>①数学分析 (16.5 学分)</p> <p>②高等代数 (9 学分)</p> <p>③常微分方程 (3.5 学分)</p>

<p><b>7[学会反思]</b></p> <p>了解国内外中学数学教育改革进展，掌握中学数学课程改革的新理念、新内容和新方法，具备终身学习意识和专业发展能力；能掌握一定的反思方法与技能，能运用批判性思维对问题进行探究与分析，具有创造性的解决中学数学教育教学问题的意识与能力。</p>	<p><b>【7-1】</b>了解国内外基础数学教育改革的发展动态，培养主动学习新知识，掌握新技能的兴趣和意识。认识终身学习的现实意义，养成自主学习与终身学习的良好习惯；</p>	<p>①信息检索 (0.5 学分)</p> <p>②青少年心理发展与教育 (1 学分)</p> <p>③教育心理学 (3 学分)</p> <p>④现代教育技术 (1.5 学分)</p>
	<p><b>【7-2】</b>养成从中学生学习、课程教学、学科理解等不同角度反思分析问题的习惯，学会发现问题、分析探讨问题、解决处理问题，养成问题意识与批判性思维习惯；</p>	<p>①数学分析 (16.5 学分)</p> <p>②近世代数 (3 学分)</p> <p>③实变函数 (3 学分)</p> <p>④运筹学 (2 学分)</p>

<p><b>8[沟通合作]</b></p> <p>理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，能够在学习共同体中有效的表达、阐述和交流自己的思想；具备一定的社会交往能力。</p>	<p><b>【8-1】</b>理解数学专业学习共同体的特点和价值，理解团队合作在教育教学过程中的重要意义，理解团队成员之间相互学习交流心得，协同努力对教学的益处，具备团队协作学习的相关知识技能。能够有意识地参与或组织小组合作学习，理解学习伙伴是重要的学习资源，通过协同学习获得直接体验；</p>	<p>①体育 (4 学分)</p> <p>②大学生创新创业基础 (1 学分)</p> <p>③数学实验与数学模型 (1 学分)</p> <p>④沟通与礼仪 (1 学分)</p>
	<p><b>【8-2】</b>乐于与他人分享交流实践经验，共同探讨解决问题；具备一定的社会交往能力，能够与领导、同事、学生、家长及社区等进行有效的沟通交流。</p>	<p>①中国近现代史纲要 (3 学分)</p> <p>②大学生心理健康教育 (2 学分)</p> <p>③大学英语 (12 学分)</p>

表 2 毕业要求达成情况定量分析表

专业	年级						
毕业要求 3[学科素养]掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能；理解数学知识体系的基本思想和方法；熟悉数学研究的基本规律，具备较强的逻辑推理能力、自我知识更新能力与实践创新能力；了解数学学科与其它学科的联系，了解数学学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。							
指标点	支撑课程达成度					分 值	是否达 成
<b>【3-1】</b> 掌握分析学科基础的理论知识和思想方法，具备优良的分析功底和逻辑推理能力、数学表达能力；	支撑课程						
	课程权重						
	课程达成度						

<b>【3-2】</b> 掌握基本的、系统的代数知识和抽象的、严格的代数方法；能够利用代数法研究几何对象与几何变换，具有空间想象能力；	支撑课程						
	课程权重						
	课程达成度						
<b>【3-3】</b> 洞悉数学知识的内在联系，理解并掌握数学知识体系的基本思想和方法；							



评价分析	
改进措施	

专业负责人：

教学副院长：

